



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARCO ARRIO CLYMENO"
Via Provinciale, 37 - 87020 Tortora (Cs)-Fax 0985/764043
Codice Fiscale 96031290784 – Cod. Mecc. CSIC8AT008
e-mail: csic8at008@istruzione.it PEC: csic8at008@pec.istruzione.it
Sito Web: www.istitutocomprensivotortora.edu.it



IL CURRICOLO VERTICALE



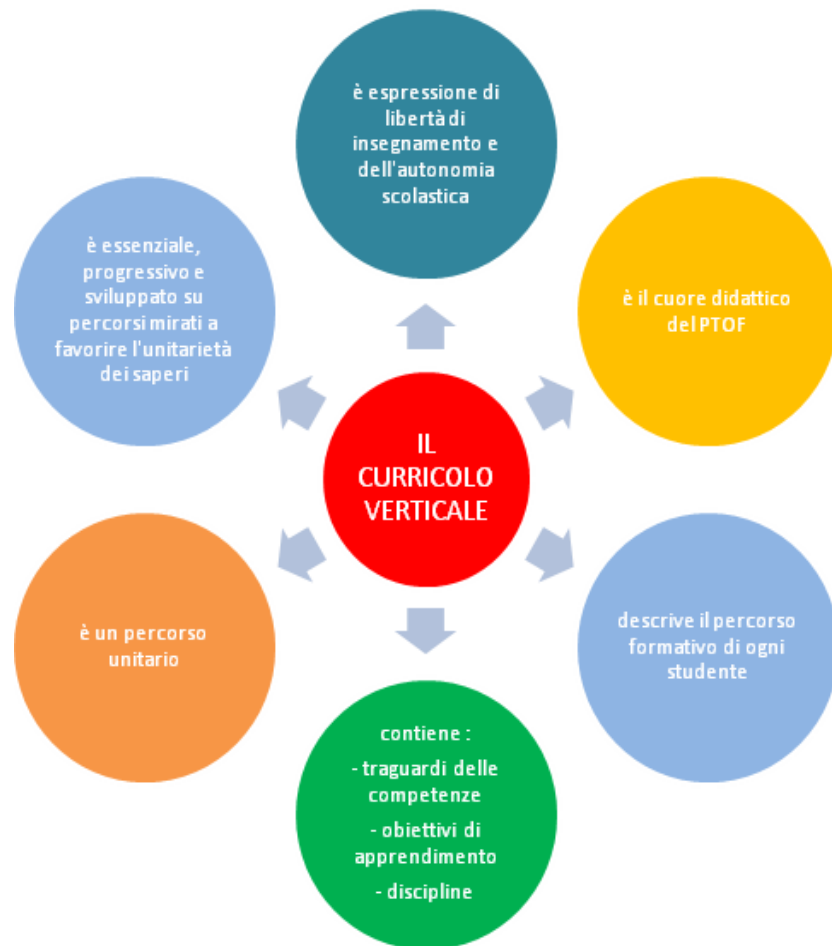
INTRODUZIONE

Il Curricolo verticale, inteso come unità, continuità e verticalità, è espressione del PTOF. E' ancorato alle finalità istituzionali, al diritto di apprendimento e alla formazione di ogni alunno, per garantire a tutti efficaci standard di conoscenze, abilità e competenze.

Per definizione il "curricolo verticale è un percorso educativo - didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza." *Esso rende visibile all'esterno le scelte fatte dalla comunità scolastica è altresì l'espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica.* Il nostro Istituto Comprensivo lo ha realizzato al fine di promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti. Punto focale del nostro curricolo è la continuità tra i tre ordini di scuola, si è scelto di investire e lavorare in continuità poiché si sente fortemente l'esigenza di garantire ad ogni alunno, il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova non solo le conoscenze bensì uno sviluppo articolato e pluridimensionale del soggetto. Ogni alunno, attraverso i cambiamenti evolutivi che hanno luogo nelle diverse scuole, costruisce la sua identità. La continuità è il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e consente la realizzazione di un graduale percorso formativo organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale di tutti gli alunni. Perché ciò avvenga, è necessaria l'integrazione tra le iniziative e le competenze dei tre ordini scolastici. Così facendo, il percorso curricolare predispone alcune attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini scolastici favorendo un concreto passaggio degli studenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado, cercando così di prevenire, per quanto possibile, disagi ed insuccessi.

Il Curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dei singoli studenti; ogni alunno può costruire competenze partendo dalle esperienze e dalle conoscenze, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno. Si lavora per fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta ed acquisisca le regole del vivere e del convivere; basilare per il nostro Istituto è che ogni alunno lavori sia sul piano cognitivo che su quello culturale perché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali presenti e futuri

RIFERIMENTI NORMATIVI



Il Curricolo, in sintonia con i bisogni formativi, regola le scelte educative e didattiche nel rispetto della normativa scolastica: Legge Delega n°53 del 2003 e nel relativo Decreto applicativo, che presenta l'organizzazione del curricolo;

- Nuove Indicazioni per il Curricolo del 2012; Legge 107/2015.
- Decreti legislativi n. 60 -62-63- 65-66 del 13 aprile 2017;
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018;
- Legge n. 92 del 2019, che introduce l'insegnamento dell'educazione civica, e Linee guida.

Lo studio della recente normativa, in particolar modo delle "RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO" del 22 maggio 2018 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, nonché della Legge n. 92 del 2019, è diventato per il nostro Istituto lo stimolo per progettare un curricolo che pone come finalità la compartecipazione all'elaborazione di una visione unitaria della conoscenza, in grado di attivare la pratica di un insegnamento disciplinare non frammentario e di favorire l'interdisciplinarietà e il lavoro collegiale tra insegnanti.

Il curricolo, in quest'ottica, deve offrire l'opportunità di acquisire i saperi irrinunciabili sviluppando, al tempo stesso, le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche di ciascun alunno.

La padronanza dei saperi si conquista attraverso l'accesso alle discipline che permettono di esercitare differenti potenzialità di pensiero nell'interpretazione e nella rappresentazione del mondo e della società attuale. Le esperienze di trasversalità e i progetti hanno la funzione di trovare interconnessioni e raccordi fra le indispensabili conoscenze disciplinari e i problemi complessi della realtà odierna, poiché pongono in essere approcci integrati atti a promuovere modalità di elaborazione diverse e sempre più complesse in grado di comprendere una società articolata e in continuo mutamento.

Il Curricolo, quindi, delinea, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni emotivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado è stato elaborato il curricolo verticale delle singole discipline, fissando gli obiettivi i traguardi da raggiungere .

Nel curricolo verticale sono esplicitati tutti gli:

- COMPETENZE TRASVERSALI
- OBIETTIVI FORMATIVI
- NUCLEI TEMATICI O FONDANTI
- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Campi di esperienza	Discipline	Discipline

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO		
		CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE		AREE DISCIPLINARI
			di riferimento	concorrenti	
Comunicazione nella madrelingua	*Comunicare	I discorsi e le parole	Italiano	Tutte	LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA
Comunicazione nelle lingue straniere			Lingue comunitarie	Tutte	
Consapevolezza ed espressione culturale <i>arte e musica</i>		Immagini, suoni, colori	Arte e immagine, Musica	Tutte	
Consapevolezza ed espressione culturale <i>espressione corporea</i>		Il corpo e il movimento	Scienze motorie e sportive	Tutte	
Competenza matematica	*Acquisire e interpre- tare l'informazione	La conoscenza del mondo (numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Matematica	Tutte	MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA
Competenze base in scienza e tecnologia	*Individuare collega- menti e relazioni *Risolvere problemi		Scienze, Tecnologia, Geografia	Tutte	
Competenza digitale	*Comunicare	Il sé e l'altro	Tecnologia	Tutte	STORICO GEOGRAFICA
Consapevolezza ed espressione culturale <i>identità storica</i>	*Comunicare		Storia	Geografia, Educazione religiosa, Tutte	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	*Risolvere problemi *Progettare	TRASVERSALI	<p style="text-align: center;">QUADRO DELLE CORRISPONDENZE FRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE</p>		
Imparare a imparare	*Imparare a imparare *Acquisire e interpre- tare l'informazione *Individuare collega- menti e relazioni				
Competenze sociali e civiche	*Agire in modo auto- nomo e responsabile *Collaborare e parte- cipare *Comunicare				

LE OTTO COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). *La competenza in campo scientifico* si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. *La competenza in campo tecnologico* è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

LE COMPETENZE-CHIAVE DICITTADINANZA

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare:

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il curricolo non può prescindere dalla metodologia, essa infatti, stabilisce le modalità di intervento in funzione delle strategie e dei percorsi specifici, individuati sulla base dei bisogni formativi ritenuti più idonei alla completa acquisizione delle competenze specifiche.

Ciò premesso, vengono illustrate le metodologie opportunamente utilizzate dai docenti:

Lezione frontale dialogata con rielaborazione

FINALITA': far acquisire competenze a un maggior numero di alunni Poiché contribuisce a sollevare e chiarire dubbi.

Didattica laboratoriale

FINALITA': far acquisire conoscenze, metodologie, abilità e competenze didatticamente misurabili.

Cooperative learning

FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva tra i membri.

Problem solving

FINALITA': partendo da una situazione data, migliorare le strategie operative per giungere ad una situazione desiderata.

Tutoring

FINALITA': rendere la comunicazione didattica più efficace.

Brain Storming

FINALITA': migliorare la creatività, mirando a far emergere il più alto numero di idee realizzabili, posto un dato argomento; inoltre, favorire l'abitudine a lavorare in gruppo e a rafforzare le potenzialità.

Individualizzazione

FINALITA': raggiungere gli obiettivi fondamentali del curricolo Attraverso strategie mirate.

Debate

FINALITA': permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le fonti, sviluppare competenze comunicative, autovalutarsi e migliorare la propria consapevolezza culturale

Flipped Classroom

FINALITA': attiva le competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, memorizzare) in autonomia, attraverso video didattici o leggendo i testi ed in classe, le competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare)

QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente		COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1	Comunicazione nella madrelingua	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> • comprendere • rappresentare
2	Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere • rappresentare
3	Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
4	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione
5	Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare
6	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile
7	Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Comunicare comprendere e rappresentare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
9		
10		
		Comprensione e uso dei linguaggi di diverse culture e tradizioni.
		Orientarsi nello spazio e nel tempo, interpretare i sistemi simbolici e collegare fenomeni
		Comprensione e uso dei linguaggi motori artistici e musicali

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE)		DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA di ISTITUTO		
Ambito	Competenze trasversali	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
1 C O S T R U Z I O N E D E L S E'	1.1 IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i>	1.1.A E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico; 1.1.B. E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove; 1.1C E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità;	1.1.A E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. 1.1.B. E' in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. 1.1.C E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza	1.1.A E' in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità 1.1.B. E' in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate 1.1.C E' in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove
	1.2 PROGETTARE <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>	12A E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica; 12B. E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante;	12A E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. 12B E' in grado di percepire i propri errori.	12A E' in grado di superare positivamente i propri errori 12B E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">R E L A Z I O N I</p> <p style="text-align: center;">C O N</p> <p style="text-align: center;">G L I</p> <p style="text-align: center;">A L T R I</p>	<p>2.1 COMUNICARE</p> <p>-<i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>21A. E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni;</p> <p>21B. E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne;</p> <p>21C. E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali)</p> <p>21D. E' in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo;</p> <p>21E. E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute;</p> <p>21F. E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate;</p> <p>21G. E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie;</p> <p>2.1.H. E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti;</p> <p>2.1.I. E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e</p>	<p>21A. E' in grado di mantenere l'attenzione</p> <p>21B. E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni)</p> <p>2.1.C. E' in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere</p> <p>21D. E' in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali)</p> <p>21E. E' in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativi, descrittivo)</p> <p>21F. E' in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date</p> <p>21G. Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto.</p> <p>21H. E' in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento</p> <p>21I. E' in grado di utilizzare diversi</p>	<p>21A. E' in grado di selezionare le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta</p> <p>21B. E' in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una situazione.</p> <p>21C. E' in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio</p> <p>21D. E' in grado di decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto</p> <p>21. E' in grado di comprendere brevitesti in lingua straniera, individuando, anche informazioni specifiche</p> <p>21F. E' in grado di usare il linguaggio specifico arricchendo il lessico</p> <p>21G. E' in grado di inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse</p> <p>21H. E' in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico.</p> <p>21I. E' in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo a personale</p> <p>21J. E' in grado di esprimersi</p>
--	---	---	--	--

		<p>numerici;</p> <p>2.1.J E' in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati</p>	<p>registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa</p> <p>2.1.J E' in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere</p> <p>2.1.K. E' in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro)</p> <p>2.1.L. E' in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.</p>	<p>appropriatamente in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio</p>
	<p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>- <i>Interagire</i> in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>22A E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei;</p> <p>22B. E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità;</p> <p>22C. E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti;</p> <p>22D. E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo;</p> <p>E' in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie;</p>	<p>2.2.A E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri</p> <p>2.2.B. E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>2.2.C. E' in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità</p> <p>2.2D E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.</p> <p>E' in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.</p>	<p>22A E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo</p> <p>22B E' in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui</p> <p>22C E' in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non</p> <p>22D E' in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo</p> <p>E' in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà ,prendendo le opportune decisioni</p>

	<p>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>2.3.A. E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico;</p> <p>2.3B . E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante;</p> <p>2.3C . E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie</p> <p>2.3D . E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni</p>	<p>23A E' in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</p> <p>23B E' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività</p> <p>23C E' in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto</p>	<p>23A E' in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>23B E' in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace</p> <p>23C E' in grado di rispettare spontaneamente l'ambiente.</p>
<p>3</p> <p>R A P P O R T I</p>	<p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>-<i>Affrontare situazioni problematiche</i> costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>31A E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte;</p> <p>31B. E' in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;</p>	<p>3.1.AE' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi</p> <p>3.1.B. E' in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse</p>	<p>31A E' in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi</p> <p>31B E' in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi</p>

C O N L A R E A L T A' N A T U R A L E E S O C I A L E	<p>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>- <i>Individuare e rappresentare</i>, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>3.2.A E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;</p> <p>3.2.B. E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;</p> <p>3.2.C. . E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;</p> <p>3.2.D . E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.</p> <p>3.2 E . E' in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.</p> <p>3.2F E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.</p> <p>3.2G . E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali</p>	<p>3.2.A E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito</p> <p>3.2.B. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio</p> <p>3.2.C. E' in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p> <p>3.2.D . E' in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p>	<p>3.2A E' in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti</p> <p>3.2B E' in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invariati, attraverso l'osservazione di situazioni reali</p> <p>3.2.CE' in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni</p> <p>3.2.D E' in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro</p>
	<p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>- <i>Acquisire ed interpretare</i> criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>3.3. A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p>	<p>3.3.A E' in grado di rielaborare informazioni.</p>	<p>3.3A E' in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse</p> <p>3.3B Distingue fatti e opinioni.</p> <p>3.3. C Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.</p>

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

*Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.
(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012,)*

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	RIFERIMENTO SPECIFICO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	CAMPI D'ESPERIENZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI
COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO -oggetti, fenomeni e viventi e spazio
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	TUTTI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE. COMUNICARE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMUNICARE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI

**COMPETENZE CHIAVE
EUROPEE**

Competenza alfabetico funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturale

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. • Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. • Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. • Sa esprimere e comunicare agli altri le proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. – Narrare un racconto, una favola, una fiaba. – Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi. – Scoprire la presenza di lingue diverse. – Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

CAMPO DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICAZIONE LINGUA CULTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in situazioni diverse. - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività. - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media. 	<p>3 anni</p> <p>Riconoscere e denominare persone ed oggetti della scuola. Condividere con i compagni giochi di parole. Comprendere una breve storia narrata. Usare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>4 anni</p> <p>Prender parte alla conversazione con il gruppo dei pari e con gli adulti. Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce. Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale. Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. Esplorare e definire le emozioni vissute dai personaggi delle storie. Rielaborare esperienze attraverso il dialogo. Interpretare segni e codici.</p> <p>5 anni</p> <p>Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza. Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale. Ascoltare testi di vario genere e coglierne le differenze. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Rielaborare in modo personale racconti. Individuare il suono iniziale e finale di semplici parole. Familiarizzare con la lingua scritta in chiave ludica.</p>

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Sa rispondere a saluti e semplici domande di uso ricorrente.</p> <p>Ascolta, comprende e memorizza vocaboli, comandi ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese.</p> <p>Riproduce filastrocche e canzoncine accompagnandole con una gestualità coerente.</p> <p>Associa il lessico alle immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comunica e si esprime con diverso codice linguistico. – Scopre la presenza di lingue diverse. – Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua straniera.

CAMPO DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di una lingua diversa, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<p>3 anni Favorire la curiosità verso un'altra lingua. Memorizzare semplici vocaboli. Usare il linguaggio verbale per comunicare ed esprimersi con un nuovo codice linguistico.</p> <p>4 anni Prendere parte alla conversazione con il gruppo dei pari e con gli adulti con un nuovo codice linguistico. Riconoscere oggetti, parti del corpo e nominarli in lingua straniera. Associare il termine straniero alle immagini.</p> <p>5 anni Riconoscere parole ed espressioni semplici che gli sono familiari, riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. Apprezzare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche, canti espressi in altre lingue.</p>

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA MATEMATICA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, inizia a riconoscere le regole del comportamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. – Interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. – Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio - temporali. Ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--------------------	---	----------------------------

<p style="text-align: center;">ORDINE MISURA SPAZIO - TEMPO NATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, e valuta quantità. - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. 	<p>3 anni</p> <p>Orientarsi nelle attività di routine attraverso giochi liberi e guidati. Cominciare ad accettare l'attesa , comprendendo il concetto del prima e del dopo. Esplorare i diversi materiali attraverso i cinque sensi. Manipolare materiali diversi sperimentarne le proprietà.</p> <p>4 anni</p> <p>Saper collocare correttamente se stesso, oggetti, persone nello spazio. Osservare oggetti e materiali identificandone alcune proprietà percettive. Raggruppare e ordinare elementi in base alla forma e al colore. Acquisire la capacità di utilizzare concetti temporali: prima, durante ,dopo, infine.</p> <p>5 anni</p> <p>Classificare e ordinare in base al colore e alla forma. Percepire le trasformazioni attraverso i cambiamenti dell'ambiente circostante. Sviluppare la capacità di ordinare, confrontare misurare. Imparare gradualmente ad analizzare ed interpretare la realtà territoriale. Rafforzare la coscienza della propria identità e riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.</p>
---	--	---

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.</p> <p>Utilizza materiali e risorse comuni. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e accuratezza. – Usa diverse tecniche coloristiche. – Svolge compiti semplici se opportunamente guidato. Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi. – Canta semplici canzoncine.

CAMPO DI ESPERIENZA

IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICAZIONE CREATIVA ESPLORAZIONE LINGUA E CULTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Comunica ed esprime pensieri, bisogni ed emozioni con creatività. - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, e sperimenta in forma ludica i primi approcci all'arte e i suoi linguaggi. 	<p>3 anni Esplorare e sperimentare materiali diversi. Esprimersi attraverso attività manipolative.</p> <p>4 anni Sperimentare diversi linguaggi espressivi. Saper verbalizzare le proprie rappresentazioni grafiche.</p> <p>5 anni Padroneggiare diversi linguaggi espressivi. Eseguire disegni rispettando le consegne. Identificarsi nei vari personaggi durante un racconto. Portare a termine il proprio lavoro.</p>

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Sa rispettare l'ambiente scolastico utilizzando con cura giochi e materiali.</p> <p>Conosce il nome degli altri e sa di far parte di un gruppo.</p> <p>Sa riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>Ha fiducia e stima di sé e delle proprie capacità.</p> <p>Riconosce e gestisce in modo autonomo i bisogni primari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. - Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune. - Affronta con sicurezza nuove esperienze con gli altri. - Collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri.

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>CONOSCENZA DI SÉ</p> <p>AUTOSTIMA</p> <p>RELAZIONI</p> <p>GIOCO COSTRUTTIVO E CREATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti, sa controllarli in modo adeguato. - Sviluppa il senso dell'identità personale. - Riflette, si confronta, discute con adulti e coetanei - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. - -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. - Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio. 	<p>3 Anni</p> <p>Conoscere e rispettare le prime regole. Accettare la condivisione di giochi e materiali.</p> <p>Partecipare ad attività di piccolo e grande gruppo.</p> <p>4 anni</p> <p>Consolidare le regole come strumenti indispensabili alla convivenza. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato. Conoscere e riconoscere emozioni. Rispettare la reciprocità di chi parla e chi ascolta.</p> <p>Conoscere la propria storia personale e familiare. Sapere di avere una storia personale e familiare.</p>

5 anni

Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni.

Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione. Seguire regole ed assumersi responsabilità.

Accogliere la diversità come valore positivo.

Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale.

Conoscere le tradizioni del proprio territorio.

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Sa riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana.</p> <p>Sa esprimersi con il corpo. Sa prendersi cura di sé. Sa comunicare con il linguaggio gestuale.</p> <p>Sa partecipare ad espressioni corporee di gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. – Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. – È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. – Quando occorre sa chiedere aiuto.

CAMPO DI ESPERIENZA

**IL CORPO E IL
MOVIMENTO**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>IDENTITÀ AUTONOMIA SALUTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vive pienamente la propria corporeità. - Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nell'gestione della giornata. - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. - Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<p>3 anni</p> <p>Esplorare con il corpo e con i sensi gli spazi della scuola e comprendere la loro Distinzione d'uso.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. Acquisire l'autonomia di base.</p> <p>4 anni</p> <p>Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti. Sviluppare le abilità manipolative.</p> <p>Rappresentare graficamente lo schema corporeo in base all'età.</p> <p>Accompagnare rime, poesie, canti con gesti e movimenti del corpo.</p> <p>5 anni</p> <p>Curare in autonomia l'igiene della propria persona, l'ambiente e i materiali comuni.</p> <p>Sviluppare attività manipolative e la coordinazione oculo - manuale.</p> <p>Drammatizzare storie utilizzando movimenti del corpo.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none">- Sa raccontare e descrivere situazioni ed esperienze vissute.- Sa narrare un episodio biblico.- Sa sviluppare una comunicazione anche in campo religioso.- Sa riconoscere il valore delle regole nei rapporti interpersonali e nel rispetto dell'ambiente.- Sa attivare comportamenti adeguati alla condivisione di spazi e attrezzature.

**CAMPO DI ESPERIENZA IL
SÈ E L'ALTRO**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>A) GRANDI DOMANDE</p> <p>B) IL SENSO MORALE</p> <p>C) IL VIVERE INSIEME</p>	<p>- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>3 Anni Iniziare a sviluppare un positivo senso di sé.</p> <p>Scoprire Gesù attraverso l'ascolto di semplici passi del Vangelo su alcuni momenti significativi della sua infanzia.</p> <p>4 Anni Scoprire Gesù attraverso l'ascolto di passi del Vangelo riguardanti momenti significativi della sua vita.</p> <p>Sperimentare relazioni serene con gli altri. Intuire la gioia di accogliere gli altri.</p> <p>5 Anni Riconoscere attraverso i brani del Vangelo, il messaggio di accoglienza di Gesù verso tutti. Stabilire buone relazioni riconoscendo le caratteristiche personali dell'altro.</p> <p>Intuire la gioia nell'accogliere gli altri. Individuare le caratteristiche dell'edificio di culto.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>A) IDENTITÀ</p> <p>B) AUTONOMIA</p> <p>C) SALUTE</p>	<p>- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>	<p>3 Anni Riconoscere la possibilità di comunicare con il corpo le proprie esigenze personali.</p> <p>4 Anni Riconoscere la possibilità di comunicare col corpo il desiderio dell'amicizia.</p> <p>5 Anni Utilizzare il corpo per comunicare i propri sentimenti. Comprendere dai gesti le emozioni dei compagni.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) IDENTITÀ</p> <p>2) AUTONOMIA</p> <p>3) SALUTE</p>	<p>- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>3 Anni Riconoscere alcuni segni simbolici cristiani del Natale.</p> <p>4 Anni Distinguere il Natale da altre feste. Conoscere alcuni momenti di vita della S. Famiglia. Conoscere alcuni elementi dell'ambiente di vita di Gesù. Scoprire attraverso i simboli Pasquali il messaggio di pace presente nella Pasquacristiana.</p> <p>5 Anni Conoscere le principali tradizioni natalizie e coglierne il significato. Accostarsi al significato della Pasqua attraverso il racconto della Settimana Santa.</p>

**CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
A) COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. 	<p>3 Anni Intuire alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici.</p> <p>4 Anni Ascoltare e comprendere alcune parabole del Vangelo.</p> <p>5 Anni Rielaborare le letture ascoltate in modo semplice. Ascoltare e percepire l'insegnamento di Gesù del brano evangelico. Sviluppare una comunicazione significativa anche in campo religioso.</p>

**CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>A) NATURA, SPAZIO, TEMPO</p>	<p>- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>3 Anni Osservare con stupore ed esplorare con curiosità le meraviglie che ci circondano. Osservare e percepire i "segni" di risveglio della natura.</p> <p>4 Anni Iniziare ad intuire l'importanza della responsabilità nei confronti della realtà quotidiana.</p> <p>5 Anni Assumere atteggiamenti responsabili verso la realtà :apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. Adottare comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e d il mondo.</p>

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da I discorsi e le parole all'Italiano

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e comprendere narrazioni ➤ Chiedere spiegazioni ➤ Raccontare e inventare storie ➤ Comprendere parole e discorsi ➤ Esprimersi con una corretta pronuncia di suoni ➤ Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni ➤ Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare con interesse la lettura di libri illustrati
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Misurarsi con la creatività e la fantasia ➤ Avvicinarsi alla lingua scritta ➤ Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare il linguaggio per progettare attività e definire regole ➤ Fare ipotesi sui significati. ➤ Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ➤ Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA

Da Il sé e l'altro alla Storia

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la storia personale e familiare ➤ Conoscere le tradizioni del territorio
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, nell'esperienza quotidiana, gli indicatori temporali (prima, dopo, ieri oggi, domani)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare, a livello grafico / pittorico, le esperienze vissute seguendo una precisa scansione temporale

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIADa La conoscenza del mondo alla
Geografia

NUCLEI I TEMA TICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nominare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando gli adeguati concetti topologici
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da La conoscenza del mondo alla Matematica

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppare, ordinare, classificare, oggetti e materiali secondo criteri diversi ➤ Operare con quantità e numeri ➤ Riconoscere la simbologia numerica
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche ➤ Eseguire misurazioni usando semplici strumenti - ➤ Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc. ➤ Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare alcune proprietà ➤ Confrontare e valutare quantità utilizzando semplici simboli per registrare ➤ Formulare ipotesi e previsioni

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da La conoscenza del mondo alle Scienze

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare semplici attività sperimentali per verificare semplici ipotesi ➤ Leggere e individuare le fasi di un esperimento ➤ Misure di grandezze e strumenti di misura ➤ Usare e saper descrivere semplici strumenti di misura (righelli, metri a nastro, cilindri graduati, bilance) ➤ Riflettere su semplici attività che consentano di stimare la misura di un oggetto. ➤ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia ➤ Osservare i passaggi di stato
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare con attenzione gli organismi viventi ➤ Cogliere alcune caratteristiche ➤ Esplorare, osservare e cogliere le trasformazioni dei fenomeni naturali ➤ Formulare domande ➤ Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocando le azioni della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni ➤ Completare e comporre ritmi ➤ Formulare ipotesi

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da La conoscenza del mondo a Tecnologia

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto strategie di risoluzioni di problemi
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare esperienze laboratoriali sulle proprietà dei materiali più comuni
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smontare e ricostruire semplici oggetti affinando i propri gesti

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da Il sé e l'altro a Cittadinanza e
Costituzione

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PERCEZIONE DI ESIGENZE E SENTIMENTI PROPRI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivere con serenità e partecipazione le esperienze scolastiche ➤ Riconoscere ed esprimere in modo adeguato sentimenti ed emozioni ➤ Sviluppare il senso d'identità e di appartenenza
SVILUPPO DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto, attraverso il superamento del proprio punto di vista ➤ Partecipare ad attività e giochi organizzati e non, rispettandone le regole ➤ Rispettare l'ambiente attraverso l'acquisizione delle regole di comportamento

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da Il sé e l'altro a Religione Cattolica

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il messaggio trasmesso da Gesù ➤ Riconoscere che la natura e la vita sono dono di Dio
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire e approfondire il testo sacro della Bibbia come narrazione della storia del rapporto tra Dio e gli uomini
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio ➤ Manifestare la propria religiosità attraverso il linguaggio del corpo ➤ Conoscere e utilizzare il linguaggio cristiano
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire i simboli della religione cattolica ➤ Rispettare le differenze sociali, culturali e religiose ➤ Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da Immagini, suoni e colori a Arte e immagine

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare, memorizzare, mimare ➤ Esprimere emozioni e mimare con i linguaggi del corpo ➤ Dimostrare creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive ➤ Rappresentare graficamente vissuti, storie ascoltate, in sequenza ➤ Esplorare e utilizzare materiali a disposizione ➤ Conoscere i colori e sperimentare le mescolanze per la scoperta di quelli derivati
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere semplici storie e immagini illustrate in sequenza ordinata
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire e osservare con attenzione opere d'arte ➤ Mostrare interesse per spettacoli di vario tipo

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da Immagini, suoni e colori a Musica

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare, comprendere e ricercare sonorità nell'ambiente circostante
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive ➤ Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici sequenze melodiche ➤ Utilizzare voce e semplici strumenti in modo consapevole, in situazioni individuali e di gruppo
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare con piacere musica di vario genere ➤ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica nelle tradizioni e nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
Da Il corpo e il movimento a Educazione fisica

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere coscienza del proprio corpo ➤ Riconoscere la propria identità sessuale ➤ Sviluppare le percezioni sensoriali ➤ Sperimentare la corporeità e il movimento ➤ Orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone ➤ Conoscere il corpo e le sue parti e rappresentarlo fermo e in movimento
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muoversi con piacere, sperimentare schemi posturali e motori anche con l'uso di piccoli attrezzi. ➤ Muoversi e comunicare secondo immaginazione e creatività
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controllare i propri movimenti interagendo con gli altri ➤ Giocare, esprimersi e comunicare con il corpo
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendersi cura della propria persona (igiene e alimentazione) ➤ Raggiungere autonomia personale

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	RIFERIMENTO SPECIFICO ALLE COMPETENZE DICITTADINANZA	DISCIPLINE	
		di riferimento	concorrenti
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO	TUTTE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		INGLESE	TUTTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA	TUTTE

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	PROGETTARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	MATEMATI CA SCIENZE TECNOLOG IA GEOGRAFI A	TUTTE
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	TECNOLOGIA	TUTTE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE COMUNICARE	TUTTE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTE	

**COMPETENZE CHIAVE
EUROPEE**

Competenza alfabetico funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturale

ITALIANO

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
ALFABETICA E FUNZIONALE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i testi orali. - Interagire nelle diverse situazioni comunicative. - Usare la lingua orale per scopi differenti. - Produrre testi scritti. - Usare il lessico - Riflettere sulla lingua.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno formulando messaggi pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" da i media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Partecipare a scambi comunicativi orali per la condivisione di esperienze personali e di narrazioni.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa da un emittente conosciuto o no; ricevere e dare istruzioni e consegne.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia voce alta sia lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo, utilizzando strategie opportune per analizzare il contenuto e ricavare informazioni principali e secondarie.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi temporali. 	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
<p style="text-align: center;">ARRICCHIMENTO DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<p>Comprendere parole non note usando strumenti specifici (dizionario) o usando il contesto.</p> <p>Riutilizzare i termini appresi in modo appropriato.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA ERIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole. Riconoscere se una frase è o no di senso compiuto.</p>

ITALIANO-FINE CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione ,scambi epistolari...)attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare a scambi comunicativi orali per la condivisione di esperienze personali e narrazioni,rispettando l'ordine cronologico e logico.- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) da un emittente conosciuto o no;ricevere e dare istruzioni e consegne.- Interagire in modo collaborativo per la costruzione di unprodotto didattico condiviso.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSEQUINTA
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali . Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo, utilizzando strategie opportune per analizzare il contenuto e ricavare informazioni principali e secondarie.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura ; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi funzionali e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, coerenti e coesi. - Produrre testi narrativi ed espressivi anche con l'inserimento di immagini o altri contenuti espressivi.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole non note usando strumenti specifici (dizionario) o usando il contesto; riutilizzare i termini appresi in modo appropriato. - Riconoscere la struttura e le articolazioni di frasi semplici e complesse. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, individuandone l'etimologia; riconoscerne i principali tratti grammaticali.

INGLESE		
COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni e informazioni orali e scritte di uso frequente e afferenti all'ambito personale e familiare. - Descrivere oralmente e per iscritto esperienze personali ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni. - Interagire in semplici conversazioni sulla vita quotidiana o su argomenti noti. - Individuare e confrontare elementi culturali.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ,chiedendo eventualmente spiegazioni. 	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">LETTURA (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>

**INGLESE - FINE CLASSE
QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LOSVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSEQUINTA
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>

<p style="text-align: center;">PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Leggere e comprendere brevi e semplicissimi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, chiedere e dare notizie.</p>
<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative.</p>

STORIA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali. Usare la linea del tempo.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per costruire quadri di civiltà.</p> <p>Usare il lessico specifico.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora tracce storiche presenti nel territorio. - Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di Strumenti informatici. 	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra diversi quadri storico-sociali.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende e confronta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate. 	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

STORIA -FINE CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSEQUINTA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomenostorico. - Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende avvenimenti ,fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei edigitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

GEOGRAFIA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici. - Leggere e interpretare le carte geografiche. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi. - Utilizzare il lessico specifico.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINECLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali oggetti geografici- fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, colline, pianure, - vulcani. 	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legato da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>
--	---	--

||

<p>GEOGRAFIA-FINE CLASSE QUINTA</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA</p>
<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSEQUINTA
<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; 	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p>REGIONE E SISTEMATERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa)e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

MATEMATICA

MATEMATICA		
COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri. - Riconoscere le varie forme del piano e dello spazio. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi. - Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico. - Raccogliere informazioni e rappresentare dati.
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle misure.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...). 	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, argomentando sui criteri usati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.</p>

MATEMATICA-FINE CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, operare e confrontare numeri decimali e naturali. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno percepisce, descrive e rappresenta - relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra). 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<p>PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.

SCIENZE

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche e le tecnologie per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare fenomeni con un approccio scientifico. - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Conoscere il proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati. - Conoscere i corpi celesti e il loro movimento. - Usare un linguaggio appropriato.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo. - Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. 	<p>Osservare e analizzare i momenti significativi della vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere gli altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni.</p>

SCIENZE- FINE CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia. - Individuare le proprietà di alcuni materiali. - Osservare e schematizzare i passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Interpretare le trasformazioni ambientali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
---	--	--

TECNOLOGIA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e utilizzare semplici oggetti, descrivendone le funzioni e la struttura.– Utilizzare e riconoscere caratteristiche e limiti della tecnologia dell'informatica e delle comunicazioni.– Riconoscere fenomeni artificiali e individuare nella realtà le fonti di energia.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. 	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali.</p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendolo documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità.</p>

MUSICA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sonopiù congeniali: motori, artistici e musicali.	<ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. – Esprimersi con il canto e la musica.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
- PERCEPIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti. 	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p>
- PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere. 	<p>Riconoscere e classificare elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE		
COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>– Sperimentare tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici, riconoscendogli elementi di base del linguaggio visivo: linee, colori e forme.</p>
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA/QUINTA
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo personale le immagini.</p>	<p>Produrre elaborati creativi personali per comunicare e mozioni, sensazioni e la realtà percepita, utilizzando strumenti e tecniche diverse, trasformando e ricercando soluzioni figurative originali.</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere eleggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.) e messaggi multimediali.</p>	<p>Osservare e leggere un'immagine e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio visivo.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica.</p> <p>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare sul computer un comune programmi di utilità.</p>

<p style="text-align: center;">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
--	--	---

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
<p style="text-align: center;">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
<p style="text-align: center;">IL GIOCO , LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità.
<p style="text-align: center;">SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

RELIGIONE

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	– Riconoscere la propria identità religiosa e rispettare le diversità Fruire del patrimonio artistico per approfondire aspetti significativi del cristianesimo.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. - Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. - Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività, nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita del cristiano.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>

RELIGIONE-CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo - per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità.

Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica</p> <p>2. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé, riconoscendo l'alterità come un valore</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4. Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare</p>	<p>1. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>2. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4. Identificare alcuni errori alimentari e i</p>	<p>1. Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà</p> <p>2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4. Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei</p>	<p>1. Confrontare la funzione della regola e della legge</p> <p>2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un controllo critico</p> <p>3. Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette</p> <p>4. Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo</p>	<p>1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale</p> <p>2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni</p> <p>3. Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati</p> <p>4. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale</p>

<p>l'alimentazione più adeguata</p> <p>5. Riconoscere e rispettare le regole del pedone</p>	<p>problemi ad essi connessi</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente</p>	<p>principali alimenti</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista</p> <p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata</p>	<p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista</p> <p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali</p>	<p>con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista</p> <p>5. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali)</p> <p>6. Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli</p> <p>7. Analizzare i principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>8. Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture</p>
--	--	--	---	---

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
DISCIPLINA: ITALIANO**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare in modo attento e finalizzato ➤ Comprendere testi e messaggi di vario genere ➤ Esporre in modo chiaro
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere silenziosamente e a voce alta in maniera espressiva ➤ Leggere correttamente e comprendere un testo
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare in forma scritta con periodi anche brevi strutturati in modo corretto, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e di punteggiatura ➤ Curare la grafia
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere parole non note in relazione al contesto ➤ Utilizzare un lessico appropriato supportati dall'uso del dizionario e altri strumenti digitali
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole ortografiche, il verbo regolare(modi, tempi, forma attiva) ➤ Saper distinguere le parti del discorso ➤ Saper riconoscere e utilizzare gli elementi essenziali della frase semplice

RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DIPRIMO GRADO DISCIPLINA: STORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare le informazioni principali da un documento storico ➤ Orientarsi su una carta storica
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare e costruire la linea del tempo ➤ Conoscere la numerazione romana ➤ Conoscere la storia antica
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare un lessico il più possibile adeguato alla disciplina nella produzione scritta e orale

RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DIPRIMO GRADO DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regioni italiane ➤ Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi ➤ Individuare le connessioni fra elementi fisici ed antropici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare un lessico il più possibile adeguato alla disciplina nella produzione scritta e orale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche ➤ Avere una visione globale dell'Europa e del mondo, accanto ad una visione più precisa dell'Italia ➤ Orientarsi sulla carta muta dell'Italia

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
DISCIPLINA: INGLESE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
DISCIPLINA: MATEMATICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore posizionale delle cifre in un numero ➤ Ordinare i numeri dati ➤ Saper effettuare calcoli a mente e scritti ➤ Usare le proprietà delle quattro operazioni ➤ Saper utilizzare il segno di uguaglianza in una sequenza di operazioni
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare semplici strumenti per disegnare figure note (riga, squadre...) ➤ Riprodurre una figura geometrica sulla base di istruzioni assegnate ➤ Riconoscere le figure geometriche piane ➤ Conoscere il concetto di parallelismo e perpendicolarità ➤ Distinguere con consapevolezza i concetti di perimetro e area, utilizzando in modo adeguato le corrispondenti unità di misura
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper individuare le diverse strategie di risoluzione di una situazione problematica ➤ Ricercare informazioni utili per costruire rappresentazioni

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
DISCIPLINA: SCIENZE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere a grandi linee il metodo scientifico sperimentale ➤ Progettare semplici attività sperimentali per verificare semplici ipotesi ➤ Leggere e individuare le fasi di un esperimento ➤ Misure di grandezze e strumenti di misura ➤ Usare e saper descrivere semplici strumenti di misura (righelli, metri a nastro, cilindri graduati, bilance) ➤ Riflettere su semplici attività che consentano di stimare la misura di un oggetto ➤ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo

	<p>elementare il concetto di energia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generalità sui viventi ➤ Conoscere le principali caratteristiche dei viventi ➤ Studiare la crescita di una piantina, osservandone le trasformazioni ➤ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impiegare alcune regole nel disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti ➤ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni ➤ Rappresentare i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico ➤ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico ➤ Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendo e documentando sequenze delle operazioni ➤ Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
DISCIPLINA: MUSICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPRENSIONE	➤ Discriminare ed elaborare eventi sonori riconoscendo gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
PRODUZIONE	➤ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione ➤ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione l'espressività e l'interpretazione
ASCOLTO	➤ Ascoltare ed eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, ➤ appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti auto-costruiti

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA
DIPRIMO GRADO
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc) ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita

**RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">➤ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e per rappresentare la realtà➤ Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">➤ Osservare un'immagine o un testo iconico-visivo e riconoscerne le caratteristiche formali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva.

Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie trasversali che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	RIFERIMENTO SPECIFICO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE	
		di riferimento	concorrenti

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO	TUTTE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		INGLESE	TUTTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA	TUTTE
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	PROGETTARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA	TUTTE
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	TECNOLOGIA	TUTTE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE COMUNICARE	TUTTE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTE	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

ITALIANO

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Ascoltare e comprendere enunciati e testi</p> <p>Esporre in modo coerente</p> <p>Leggere testi di vario generericavandone informazioni</p> <p>Scrivere correttamente testi divario tipo</p>
		<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Padroneggiare il lessico adeguandolo alle diverse situazioni</p> <p>Applicare le regole grammaticali</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi di vario tipo -diretti e trasmessi dai media- riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. 	<p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Esporre e descrivere in modo efficace secondo un ordine coerente.</p> <p>Usare un registro linguistico adeguato alle differenti situazioni comunicative.</p> <p>Riconoscere le differenti tipologie testuali e utilizzarle opportunamente nel processo comunicativo.</p> <p>Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui, misti), nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. - Costruisce sulla base di quanto letto testi e presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. 	<p>Leggere ad alta voce testi diversificati, noti e non, in modo espressivo, rispettando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 	<p>Scrivere testi di forma e tipo diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più appropriato.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. 	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'internodi una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice e complessa. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>

STORIA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e leggere vari tipi di fonte storica ricavandone informazioni. - Selezionare e organizzare le informazioni. - Individuare relazioni, analogie e trasformazioni tra i fenomeni studiati. - Formulare riflessioni sulla base delle conoscenze elaborate. - Conoscere e comprendere aspetti e strutture degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemistorici, anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi. 	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse. - Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi utilizzando carte geografiche e programmi multimediali. – Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzare strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio, usando il linguaggio specifico della disciplina. – Interpretare e confrontare i caratteri fisici e antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere temi e problemi di particolare valore ambientale e culturale. – Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulla carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>
INGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. 	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	
<p style="text-align: center;">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in una seconda lingua europea (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e sa affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>ASCOLTO</p>	<p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>
		<p>PARLATO</p>	<p>Descrivere oralmente situazioni; raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio; interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>
		<p>LETTURA</p>	<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>
		<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>
		<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; confrontare i risultati conseguiti nelle diverse lingue e nelle strategie utilizzate per impararle</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso e di testi audio di vario genere su argomenti trattati. Comprendere testi più articolati anche se non conosce tutte le parole.</p>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti. 	<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Riferire in modo semplice su progetti futuri; su un avvenimento; su personaggi famosi, attuali o storici.</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) con diverse strategie adeguate allo scopo. 	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Comprendere lettere e messaggi personali.</p>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>Produrre brevi testi di vario tipo, che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>

RIFLESSIONE SULLA LINGUA
(continua nella pagina successiva)

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

FRANCESE

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>É in grado di esprimersi a livello elementare in una seconda lingua europea (livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>ASCOLTO-PARLATO</p> <p>LETTURA-SCRITTURA</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; scrivere semplici testi relativi al proprio ambiente e al proprio vissuto</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; confrontare i risultati conseguiti nelle diverse lingue e nelle strategie utilizzate per impararle</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. Identificare il tema generale di argomenti conosciuti relativi ad ambiti di immediata rilevanza.</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO (INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<p>Interagire nel gruppo accettandone le regole nel rispetto dei diritti dei compagni (brevi conversazioni informali).</p> <p>Interagire con l'adulto (brevi conversazioni formali), chiedendo eventualmente di ripetere.</p> <p>Esporre semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando anche la mimica.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>Trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente (leggere per orientarsi, informarsi e discutere, leggere istruzioni, comprendere le diverse forme di corrispondenza).</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p data-bbox="203 225 568 288">SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p data-bbox="181 520 591 549">RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="680 225 1205 288">- Scrive semplici testi relativi al proprio ambiente e al proprio vissuto. <li data-bbox="680 448 1279 549">- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. <li data-bbox="680 596 1312 660">- Confronta i risultati conseguiti nelle diverse lingue e nelle strategie utilizzate per impararle. 	<p data-bbox="1375 225 2101 325">Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno.</p> <p data-bbox="1375 448 1962 477">Conoscere e usare strutture, funzioni e lessico.</p> <p data-bbox="1375 520 1962 624">Conoscere e usare adeguatamente gli esponenti linguistici.</p> <p data-bbox="1375 667 1962 730">Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p data-bbox="1375 778 1962 842">Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p data-bbox="1375 890 1845 919">Conoscere della cultura e della civiltà.</p> <p data-bbox="1375 967 2002 1067">Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legate a lingue diverse.</p> <p data-bbox="1375 1078 1727 1107">Competenze di cittadinanza.</p>

MATEMATICA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA IN MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte dagli altri.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Capacità di riconoscere e ricordare i contenuti propri della disciplina. – Capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti. – Capacità di comprendere e risolvere problemi formulando ipotesi e le soluzioni di verifica. – Capacità di comprendere e capire i linguaggi specifici.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede sicurezza nel calcolo dei numeri naturali e razionali assoluti. - Riconosce e risolve i problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - Interpreta e utilizza il linguaggio matematico. 	<p>Padroneggiare calcolo e rappresentazione dei numeri naturali, razionali assoluti.</p> <p>Operare con le radici quadrate, rapporti e proporzioni.</p> <p>Operare con gli elementi numeri e letterali e risolvere le equazioni di primo grado.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<p>Riconoscere ed operare con le misure.</p> <p>Riconoscere gli enti geometrici e le caratteristiche dei poligoni e saperli rappresentare.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto del linguaggio naturale. 	<p>Riconoscere le relazioni più significative.</p> <p>Realizzare e leggere semplici tabelle, grafici e funzioni.</p> <p>Usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni.</p>

<p style="text-align: center;">DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, rappresenta e interpreta dati. - Confronta procedimenti diversi. - Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. 	<p>Raccogliere dati e costruire tabelle e semplicigrafici.</p> <p>Individuare gli elementi di una indagine statistica.</p> <p>Distinguere i caratteri di una indagine statistica. Valutare la probabilità di un evento e calcolarla.</p>
---	---	--

SCIENZE

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA IN MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dagli altri.</p> <p>Il possesso di un pensiero logico scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli elementi propri della disciplina. - Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti. - Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale. - Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a semplici formalizzazioni. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, carica elettrica etc., in varie situazioni d'esperienza.</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali della chimica</p> <p>Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica.</p> <p>Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico.</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva e individuare la sua dipendenza da altre variabili.</p>
-----------------------------	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">BIOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali, piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti ai livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<p>Conoscere i concetti fondamentali e individuare le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, la successione e l'evoluzione delle specie.</p> <p>Identificare gli elementi essenziali di struttura e funzioni del sistema dell'uomo.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando ad esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Ha curiosità e interesse verso lo sviluppo scientifico e tecnologico. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e saggi di rocce diverse.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>

TECNOLOGIA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA IN MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dagli altri.</p> <p>Il possesso di un pensiero logico- scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e analizzare processi di trasformazioni dirisorse e beni. - Comprendere e utilizzare il linguaggio tecnico, anche in formato digitale. - Scegliere ed applicare metodi e strumenti per l'analisi, la rappresentazione e la soluzione dei problemi. - Progettare, realizzare e verificare esperienze grafiche ed operative.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma alla struttura e ai materiali. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio o socializzazione. 	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p>

<p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo digitale. 	<p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>
--	--	---

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate.</p> <p>Mette in atto le capacità di coordinazione.</p> <p>Conosce e rispetta le regole nella pratica ludico sportiva e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione.</p> <p>Organizza e rielabora in modo personale e approfondito gli elementi tecnici del percorso disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità coordinative: coordinazione oculo manuale, oculo podalica, spazio temporale, equilibrio, ritmo, destrezza. - Capacità condizionali: resistenza, forza, velocità, mobilità articolare. - Conoscenza e applicazione e delle regole sportive: attività ludica, atletica leggera, giochi sportivi. - Possesso degli elementi tecnici base degli sport educativi scolastici (pallavolo, pallacanestro ecc.).

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>

MUSICA

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	È in grado di costruire l'identità sociale e culturale utilizzando linguaggi espressivi, usando canali diversi che fanno parte del nostro retaggio culturale, da conoscere, tutelare e salvaguardare.	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiti di conoscenza: conoscenze disciplinari e linguaggio specifico. - Ambiti di abilità: specifiche e trasversali. - Ambiti di competenza: capacità di prestazione complessa.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. 	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p>
ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. 	<p>Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione.</p> <p>Distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile.</p> <p>Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo.</p> <p>Approfondire la funzione sociale della musica nella nostra e nelle altre civiltà.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>ELEMENTI DEL LINGUAGGIO MUSICALE</p>	<p>- Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>
<p>ELABORAZIONE PERSONALE DEI MATERIALI SONORI</p>	<p>- E' in grado di ideare, improvvisare, rielaborare brani musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici, utilizzando anche sistemi informatici.</p>	<p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d' arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e/o utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
<p>COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>In relazione alle proprie capacità ed al proprio talento, si impegna in campi espressivi ed artistici, che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso ad a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare in modo originale ed autonomo elaborati personali. - Leggere e comprendere le immagini attraverso i codici, i linguaggi ed i messaggi visivi. - Analizzare e commentare criticamente un'opera d'arte. - Padroneggiare ed applicare correttamente gli strumenti e le tecniche artistiche.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative, per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.</p>

<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna, e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi Dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati ed i valori estetici e sociali.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>
--	--	--

RELIGIONE

COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI
COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i contenuti essenziali della religione. - Riconoscere e apprezzare i valori. - Riferirsi correttamente alle fonti bibliche e/o documenti. - Comprendere e usare i linguaggi specifici.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - È aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FINE CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale nazionale europeo e mondiale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	<p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nellacultura in Italia ed in Europa nelle varie epoche storiche.</p>
<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 	<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterali, musicali, pittoriche) italiane ed europee.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p>
<p style="text-align: center;">I VALORI ETICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differenti sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. - Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, Con gli altri e con il mondo che lo circonda. 	<p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine in un contesto di pluralismo culturale religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

- A. Sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona.*
- B. Si confronta con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale; favorisce la cittadinanza attiva nell'ambito della convivenza civile, nel perseguire la legalità*
- C. Interiorizza valori etici, motivazioni e competenze per: Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CLASSE PRIMA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CLASSE SECONDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CLASSE TERZA
Conoscere le principali norme del	vivere	Avere consapevolezza dei propri	diritti e	Comprendere l'importanza della Costituzione e	

<p>civile</p> <p>Conoscere i principi della "Dichiarazione dei diritti del bambino</p> <p>Comprendere l'importanza della funzione delle leggi</p> <p>Individuare le funzioni delle formazioni sociali prossime al vissuto quotidiano, delle istituzioni scolastiche, degli enti locali.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura per sé , per gli altri, verso l'ambiente sociale e naturale Avere cura del proprio corpo ed avviarlo a scegliere adeguate abitudini alimentari e comportamentali per la propria salute e sicurezza</p> <p>Rispettare le regole del codice della strada relative a pedoni e ciclisti</p>	<p>doveri</p> <p>Conoscere funzioni e compiti della Regione, della Provincia e del Comune</p> <p>Individuare le diverse forme di organizzazione politica, nazionali e internazionali</p> <p>Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa Individuare in situazioni concrete l'applicazione delle norme a tutela dei più deboli(donne e minori).</p> <p>Riflettere su problemi di convivenza civile Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri.</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Possedere informazioni per adeguare i comportamenti ad una corretta educazione alimentare</p> <p>Comprendere il rapporto tra nutrizione e attività fisica</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del codice della strada</p>	<p>della bandiera italiana</p> <p>Individuare l'applicazione dei principi della Costituzione della Repubblica Italiana in situazioni concrete</p> <p>Analizzare diritti e doveri dei cittadini e l'ordinamento della Repubblica Italiana.</p> <p>Individuare storia, ruolo e finalità delle principali organizzazioni internazionali (politiche, economiche, umanitarie, militari...).</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>Prendere coscienza dei collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari.</p> <p>Intraprendere la scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, consapevole delle proprie inclinazioni e delle offerte presenti sul territorio.</p> <p>Conoscere i diritti dell'uomo e riflettere sull'impegno a difenderli.</p> <p>Riflettere sui concetti di tolleranza e di solidarietà.</p> <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo bisogni, l'identità culturale religiosa di ciascuno.</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e riflettere sulle forme di tutela ambientale. Riconoscere l'importanza della alimentazione nello sviluppo e nella crescita dell'uomo Conoscere, comprendere e</p> <p>Identificare comportamenti corretti/scorretti che danneggiano la salute</p> <p>Riflettere sui comportamenti che aiutano a mantenere sano l'organismo</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del codice stradale e applicare comportamenti sicuri per la strada</p>
--	---	---

INDICE

INTRODUZIONE	PAG 2
RIFERIMENTI NORMATIVI	PAG 3
COMPETENZE-CHIAVE EUROPEA	PAG 6
COMPETENZE-CHIAVE CITTADINANZA	PAG 7
QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE	PAG 10
CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA	PAG 15
RACCORDO INFANZIA-PRIMARIA	PAG 34
CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA	PAG 41
RACCORDO PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PAG 75
CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PAG 84

